



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

98.798,49 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

SMS GALVANI OPROMOLLA ANGRI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAMM29100D

Città

ANGRI

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

SCIMONE

Codice fiscale
SCMNNA66M70C361X

Email
scimone-anna@virgilio.it

Telefono
3667479406

Referente del progetto

Nome
Elisabetta

Cognome
Gilblas

Codice Fiscale
GLBLBT67R59G813P

Email
egilblas25@gmail.com

Telefono
3471570378

Informazioni progetto

Codice CUP
E44D21000360006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-47511

Titolo progetto
Io per me, tu per te: la difficoltà di crescere

Descrizione progetto

Il progetto intende stimolare e sviluppare competenze imprenditoriali negli studenti della nostra scuola. Questo tipo di educazione è fondamentale per preparare i giovani a diventare cittadini attivi e creativi, capaci di trasformare le idee in azioni concrete e sodali. Attraverso un approccio strutturato, il progetto mira a insegnare agli alunni come generare e valutare le idee imprenditoriali, pianificare e gestire progetti, e comprendere le dinamiche del mercato, secondo le idee di una didattica innovativa quale il service learning. L'importanza di tali competenze trasversali è riconosciuta a livello internazionale e si allinea con le ultime direttive dell'Unione Europea che enfatizzano la necessità di integrare l'educazione imprenditoriale nei curricula scolastici per promuovere l'innovazione e la leadership tra i giovani. In Italia, l'introduzione dell'educazione all'imprenditorialità nelle scuole secondarie è supportata da un Sillabo dedicato che guida le istituzioni educative nella creazione di percorsi formativi strutturati. Questo Sillabo è suddiviso in macro aree di contenuto che coprono vari aspetti dell'imprenditorialità, dalla generazione dell'idea alla cittadinanza economica, fornendo così una base solida per lo sviluppo di competenze vitali per il futuro professionale degli studenti. Il percorso progettuale intende arricchire l'esperienza educativa promuovendo anche l'assunzione di rischi calcolati e favorendo la creatività, le competenze essenziali in qualsiasi ambito scolastico, perché il know-how è il toccasana di qualsiasi approccio che voglia favorire l'apprendimento "naturale" del ragazzo. Il progetto si inserisce, quindi, come un'opportunità unica per tutti gli alunni di acquisire una mentalità imprenditoriale, anche fosse solo per incentivarli allo studio e ad una conoscenza attraverso l'azione che li prepari a diventare veri leader innovativi di un futuro più coerente con i tempi e le aspettative degli uomini e delle donne di domani. Il progetto intende perseguire il fine di attuare un progressivo miglioramento delle performances e dei risultati scolastici di tutti gli studenti, grazie ad una massiva ed energica 'iniezione' di didattica innovativa. I dati INVALSI hanno denotato una inflessione dei risultati ottenuti dagli studenti, che si identifica come una forma latente di dispersione implicita. Al fine di correggere questa tendenza recente, si sono progettati degli interventi mirati a recuperare le lacune con l'ausilio della tecnologia applicata alla didattica che favorirà un maggiore interesse per i ragazzi. Il progetto prevede infatti di recuperare le défaiillances in matematica, usando il coding per favorire un apprendimento più cocostruito con l'insegnante, i laboratori scientifico-tecnologici per improntare metodi gnoseologici di stampo induttivo, stampanti 3 D e ambienti digitali attrezzati per realizzare prodotti e manufatti creativi interamente realizzati dagli studenti. Le difficoltà della lingua madre saranno affrontate con un maggior input alla letto scrittura con corsi di intensificazione alla lettura e alla scrittura creativa e per la lingua inglese si incrementeranno corsi di recupero – potenziamento e certificazioni. Inoltre, il concetto di "universal design for learning", che valorizza l'approccio pedagogico innovativo (video, musica, teatro, visite ai musei, sport, cooperative and digital learning), permette di "far entrare" le emozioni in classe.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	36	Compilato	30.240,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	11	Compilato	24.332,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	12	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	6.258,49 €	1	Completato	6.258,49 €

Totale richiesto per l'intervento

98.798,49 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nella scuola sono presenti varie problematiche sia sotto l'aspetto economico sia dal punto di vista dei servizi sociali: mancanza dei mezzi di trasporto pubblico, totale assenza di parchi gioco, di attrattive ludico-sportive e centri di incontro per i giovani. Non esistono, ed il Comune non favorisce la creazione, ambienti di integrazione ed inclusione per gli stranieri e nuclei familiari incapienti con a carico figli disabili che in quelle zone insistono numerosi. Molti studenti, che frequentano la SSPG Galvani-Opromolla, provengono da questi quartieri e denunciano un'impossibilità a frequentare palestre, corsi di recupero o laboratori che consentirebbero loro di migliorare le loro performances scolastiche e la loro socializzazione. Spesso, gli studenti reiterano le loro assenze, non garantendo la continuità della frequenza scolastica, perché il loro quartiere risulta escluso dal percorso del servizio di trasporto scolastico, o è addirittura interessato da frequenti allagamenti durante il periodo invernale che impediscono totalmente la viabilità della zona: spesso questi studenti sono costretti a restare a casa anche per molti giorni di seguito. La Scuola è ripetutamente intervenuta, organizzando corsi di recupero, grazie ai moduli dei PON, dedicati al recupero delle competenze di base; ciononostante, avendo anche dovuto garantire un intervento per una ventina di studenti, il rinforzo non è riuscito a colmare le lacune pregresse ed il gap rispetto all'andamento disciplinare della classe. Dal PTOF si evince infatti che "Nonostante il sensibile decremento demografico della popolazione scolastica a livello nazionale, la nostra scuola registra, in modo costante, un numero di iscritti superiore alle 900 unità. L'eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza offre l'occasione di un confronto aperto e continuo con le diverse esigenze ed esperienze presenti sul territorio e apre ad un continuo dialogo per un costante arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa al fine di garantire efficaci risposte educativo-didattiche in termini di proattività. La presenza di alunni provenienti da famiglie più disagiate è nel suo complesso ben distribuita all'interno delle classi, occasionali sono le interferenze ambientali tali da pregiudicare il clima scolastico. La presenza di alunni BES rappresenta per la nostra comunità scolastica l'opportunità per meglio approfondire e implementare strategie di didattica inclusiva che non giovano solo il percorso formativo degli stessi ma di tutti gli alunni. Il contesto socio-economico di Angri in cui opera la scuola è caratterizzato da fattori locali quali: - una riduzione delle aziende piccole e medie con conseguente diminuzione dell'occupazione industriale. -l'esistenza di aree di disagio anche se contenute, problemi di microcriminalità e disadattamento relazionale -aumento dell'automazione nel campo dell'informazione, con inevitabili ricadute in termini di organizzazione e trasmissione del sapere. Si rileva la presenza di una percentuale di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate e con entrambi i genitori disoccupati e la presenza di alcuni alunni con cittadinanza non italiana". Come si evince da un confronto di quanto scritto nel RAV "Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole dal background socio economico e culturale.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Attraverso l'ideazione e creazione di prodotti realizzati con tecnologia 3 D, si intende consolidare i temi dell'Agenda 2030 La lavorazione del legno e di materiali artistici consente agli studenti di acquisire contenuti in maniera creativa e fattiva, alternativi alla lezione frontale. Promuovere attraverso i corsi di lettura la capacità di riconoscere e dare un nome alle proprie emozioni, riuscire a descriverle capirne la funzione all'interno delle relazioni umane, con l'obiettivo di imparare a regolarle internamente utilizzando vari canali per l'apprendimento quali video, musica, teatro, visite ai musei, sport, cooperative and digital learning. Ma soprattutto scoprire e potenziare interessi e attitudini negli allievi, incoraggiando comportamenti di apertura, di comunicazione e di solidarietà e stimolando la fiducia nelle proprie capacità. Con il progetto si intende stimolare e sviluppare competenze imprenditoriali negli studenti della secondaria di primo grado. Attraverso un approccio strutturato, il progetto mira a insegnare non solo i contenuti disciplinari, ma anche come generare e valutare idee imprenditoriali, pianificare e gestire progetti, comprendere le dinamiche del mercato L'importanza di tali competenze si allinea con le direttive dell'Unione Europea sulla necessità di integrare l'educazione imprenditoriale nei curricula scolastici per promuovere innovazione e leadership tra i giovani. In Italia, l'educazione all'imprenditorialità è interpretata come creazione di percorsi formativi strutturati. Il percorso progettuale intende arricchire l'esperienza educativa promuovendo anche l'assunzione di rischi calcolati e la creatività, competenze essenziali in qualsiasi ambito lavorativo. Il progetto si inserisce in questo contesto come un'opportunità per gli alunni di acquisire una mentalità imprenditoriale preparandoli a diventare i leader innovativi di domani. Attraverso la manualità e la cultura digitale insieme si cercherà di dare agli allievi nuove opportunità , per far sì che essi siano non una generazione di nativi digitali, che usa lo smartphone e non la penna, ma di digital makers, che sanno manipolare gli strumenti digitali per creare un mondo fatto di oggetti reali. L'aspetto metodologico didattico del progetto dovrà essere di alta qualità, per garantire la possibilità di rendere i ragazzi i veri protagonisti dell'azione educativo- didattica, che a loro si rivolge. Il percorso sarà basato sul learning by doing.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il contesto socio-economico di Angri è caratterizzato da riduzione delle aziende piccole e medie con conseguente diminuzione dell'occupazione e aumento di aree di disagio, problemi di microcriminalità e disadattamento sociale. Si registra una sensibile deminutio nelle capacità apprenditive con ricadute di trasmissione del sapere. Si rileva la presenza di studenti provenienti da zone svantaggiate e con entrambi i genitori disoccupati, di alunni stranieri e di 38 alunni con disabilità certificata. Questo obiettivo può essere raggiunto attraverso un forte coinvolgimento, non solo dei protagonisti dell'orientamento (gli studenti), ma anche di tutti i soggetti educativi presenti nel loro contesto di vita, in primis la famiglia. Il passaggio da un ordine di scuola all'altro è spesso vissuto in modo problematico dalle famiglie, sarà, quindi, importante che i genitori sostengano i figli adolescenti in questa scelta, aiutandoli a trovare la loro strada, valutando insieme le loro capacità ed attitudini, la loro motivazione e le concrete possibilità che la realtà attuale può offrire. Pertanto, al fine di realizzare in maniera efficace la progettazione, di potenziare le competenze di base dei propri allievi e valorizzare motivazioni e talenti dei discenti, nostra scuola promuoverà convenzioni e protocolli di intesa con i servizi sociali territoriali del Comune di Angri per il supporto psico-pedagogico, con i servizi sanitari anche e soprattutto per la formazione customizzata sugli interessi specifici della nostra giovane utenza, con i centri di formazione professionale per un ausilio fattivo in merito al recupero delle lacune scolastiche ed epistemologiche dei nostri allievi, con il Comune per tutto ciò che concerne la mobilità dedicata al segmento scolastico e sicuramente con gli enti del volontariato e del terzo settore con i quali la Scuola ha sempre favorito e promosso scambi proficui dal punto di vista della formazione e dell'educazione. In Angri, infatti, è molto forte il legame di appartenenza e la partecipazione dei ragazzi sia allo scoutismo che al volontariato declinati come attenzione al mondo degli anziani e a quello dei disabili. E' lapalissiano sottolineare la particolare dedizione che sarà riservata al rispetto per l'ambiente naturalistico, molto variegato e fragile, e per quello urbanistico, caotico e non sempre rispettoso dei diritti di tutti i concittadini, all' insegnamento e all' apprendimento dell'educazione civica.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il corso di orientamento all'iscrizione alla scuola secondaria è stato pensato e attivato per aiutare i genitori a comprendere le dinamiche più profonde che determinano i comportamenti e la personalità dei loro figli. Questo obiettivo può essere raggiunto attraverso un forte coinvolgimento, non solo dei protagonisti dell'orientamento (gli studenti), ma anche di tutti i soggetti educativi presenti nel loro contesto di vita, in primis la famiglia. Il passaggio da un ordine di scuola all'altro è spesso vissuto in modo problematico dalle famiglie, sarà, quindi, importante che i genitori sostengano i figli adolescenti in questa scelta, aiutandoli a trovare la loro strada, valutando insieme le loro capacità ed attitudini, la loro motivazione e le concrete possibilità che la realtà attuale può offrire. La collaborazione dei genitori a scuola è sempre importante, ma la stessa avrà un'organizzazione in itinere organizzata in specifiche attività, pur contenute in questo progetto.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

IL team, composto prevalentemente dalle componenti dello staff dirigenziale, ha organizzato una calendarizzazione secondo il diagramma Gantt, periodizzando gli incontri con i quali fare il punto della situazione e valutando il procedere degli steps preventivi. Per quanto riguarda il primo percorso, e cioè il recupero delle performances degli studenti che fanno registrare i livelli più bassi di rendimento in matematica ed inglese, i corsi saranno preventivi nel mese di marzo ed aprile per 120 minuti di lezione con il proprio mentoring. Mentre saranno dedicati i mesi di marzo, aprile e maggio per quel che concerne la seconda attività, inerente il recupero delle abilità di base per studenti che abbiano maturato insuccessi scolastici da recuperare in gruppo e non individualmente. I laboratori, invece, avranno uno sviluppo più lungo e distribuito nel tempo. In merito al primo punto, gli studenti saranno supportati in maniera individuale dal docente che abbia presentato la sua disponibilità a prendersi in carico lo studente nella concreta esperienza di recupero delle difficoltà che ha incontrato nel suo percorso scolastico e soprattutto per facilitare l'apprendimento di quei contenuti disciplinari che hanno rappresentato un ostacolo per la migliore riuscita delle performances scolastiche. Partiranno immediatamente le lezioni di italiano, matematica ed inglese sia della prima che della seconda classe, destinando una parte delle lezioni individuali agli studenti del terzo anno che dovranno migliorare il rendimento in previsione dell'ammissione all'esame conclusivo e all'iscrizione all'item scolastico successivo. Tutte le operazioni saranno monitorate dal team di docenti delle tre discipline scelte per il recupero, con appuntamenti cadenzati al fine di raccogliere dati da analizzare. Pariteticamente allo svolgimento dei corsi destinati al recupero, si avvieranno anche alcuni laboratori finalizzati alla frequenza di studenti per i quali si è scelta la metodologia laboratoriale per arginare la latitanza pomeridiana. Anche per quanto riguarda l'abbrivo di queste attività saranno previsti momenti di incontro tra i componenti del team per rilevare costantemente gli sviluppi realizzati ed i risultati conseguiti in itinere. Il monitoraggio delle varie fasi sarà oggetto di un incontro di verifica e di coordinamento mensile da parte del team in presenza o per il tramite di piattaforme online.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

36

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

30.240,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
165

Importo totale (numero edizioni)
24.332,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi**alle attività**

300

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	184.07	6.258,49 €
				Importo totale attività	6.258,38 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	150
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	200
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	167	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	167	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/08/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.