



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

137.882,22 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

ANGRI GALVANI-OPROMOLLA

Codice meccanografico

SAMM29100D

Città

ANGRI

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

Anna

Cognome

Scimone

Codice fiscale

SCMNNA66M70C361X

Email

scimone-anna@virgilio.it

Telefono

3667479406

Referente del progetto

Nome

Elisabetta

Cognome

Gilblas

Informazioni progetto

Codice CUP

E44D22003630006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13190

Titolo progetto

Una scuola grande come il mondo

Descrizione progetto

Il successo scolastico degli alunni è un processo dinamico, attivo e complesso che va costruito con il supporto di tutte le componenti della comunità educante e dura per tutta la vita, secondo gli assunti dell'educazione permanente. Risulta strettamente correlato alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti, in cui siano proposte e programmate esperienze costruttive per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze strettamente correlate alla partecipazione e alla cooperazione, alla gestione delle emozioni e alla valorizzazione dell'affettività dei nostri alunni, veri protagonisti di ogni azione e intervento educativo. Il progetto "Una scuola grande come il mondo" intende perseguire sia percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento sia percorsi formativi e laboratoriali cocurricolari. Per quanto inerisce la prima azione, sarà organizzata un'attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio e prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, per contrastare la dispersione implicita. Gli interventi saranno erogati individualmente e a piccoli gruppi di almeno 9 destinatari, in presenza di almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quello di frequenza scolastica. Frutto di una mediazione didattica responsabile e condivisa, i percorsi sono stati pensati come procedimenti formativi funzionali alla crescita armonica degli alunni e all'elaborazione di un curriculum di Istituto condiviso dalla comunità educante e rispondente alle reali esigenze formative degli alunni. Laboratori di sperimentazione curricolare per una didattica innovativa e sperimentale della matematica, gare di modellizzazione matematica, laboratori di scrittura creativa, promozione della didattica digitale, sviluppo del pensiero computazionale costituiranno gli strumenti di supporto. Mentre l'organizzazione di un orario flessibile per lavorare a classi aperte, la definizione di attività che prevedano il cooperative learning, il peer to peer e il debate, gli ambienti di apprendimento che si realizzeranno per l'orientamento, il potenziamento della cittadinanza europea, le competenze di cittadinanza globale, il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale- artistico-paesaggistico, CLIL favoriranno la massima partecipazione degli studenti. Si penserà all'utilizzazione di supporti e-learning che consentano la gestione di classi virtuali, che includano il materiale didattico di supporto, una ricca mediateca e uno spazio ampio di discussione. Per quel che pertiene la seconda azione, si realizzeranno percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. In specie per la seconda azione, i percorsi laboratoriali avranno l'obiettivo di rattenere e contrastare la mancata frequenza scolastica, anche grazie all'attrattiva osmotica dell'associazionismo sportivo e dello scoutismo.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Federazioni italiana Volley	08879891003		partner
AGESCI		94003090654	partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	50	Compilato	42.000,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.437,80 €	20	Compilato	28.756,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	12	Compilato	56.952,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.174,22 €	1	Completato	10.174,22 €

Totale richiesto per l'intervento

137.882,22 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nella città di Ancri sono presenti almeno due aree particolarmente degradate e deprivate sia dal punto di vista economico sia dal punto di vista dei servizi sociali: mancanza dei mezzi di trasporto pubblico, totale assenza di parchi gioco, di attrattive ludico-sportive e centri di incontro per i giovani. Non esistono, ed il Comune non favorisce la creazione, ambienti di integrazione ed inclusione per gli stranieri e nuclei familiari incapienti con a carico figli disabili che in quelle zone insistono numerosi. Molti studenti, che frequentano la SSPG Galvani-Opromolla, provengono da questi quartieri e denunciano un'impossibilità a frequentare palestre, corsi di recupero o laboratori che consentirebbero loro di migliorare le loro performances scolastiche e la loro socializzazione. Spesso, gli studenti reiterano le loro assenze, non garantendo la continuità della frequenza scolastica, perché il loro quartiere risulta escluso dal percorso del servizio di trasporto scolastico, o è addirittura interessato da frequenti allagamenti durante il periodo invernale che impediscono totalmente la viabilità della zona: spesso questi studenti sono costretti a restare a casa anche per molti giorni di seguito. La Scuola è ripetutamente intervenuta, organizzando corsi di recupero, grazie ai moduli dei PON, dedicati al recupero delle competenze di base; ciononostante, avendo anche dovuto garantire un intervento per una ventina di studenti, il rinforzo non è riuscito a colmare le lacune pregresse ed il gap rispetto all'andamento disciplinare della classe. Dal PTOF si evince infatti che "Nonostante il sensibile decremento demografico della popolazione scolastica a livello nazionale, la nostra scuola registra, in modo costante, un numero di iscritti superiore alle 900 unità. L'eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza offre l'occasione di un confronto aperto e continuo con le diverse esigenze ed esperienze presenti sul territorio e apre ad un continuo dialogo per un costante arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa al fine di garantire efficaci risposte educativo-didattiche in termini di proattività. La presenza di alunni provenienti da famiglie più disagiate è nel suo complesso ben distribuita all'interno delle classi, occasionali sono le interferenze ambientali tali da pregiudicare il clima scolastico. La presenza di alunni BES rappresenta per la nostra comunità scolastica l'opportunità per meglio approfondire e implementare strategie di didattica inclusiva che non giovano solo il percorso formativo degli stessi ma di tutti gli alunni. Il contesto socio-economico di Ancri in cui opera la scuola è caratterizzato da fattori locali quali: - una riduzione delle aziende piccole e medie con conseguente diminuzione dell'occupazione industriale. -l'esistenza di aree di disagio anche se contenute, problemi di microcriminalità e disadattamento relazionale -aumento dell'automazione nel campo dell'informazione, con inevitabili ricadute in termini di organizzazione e trasmissione del sapere. Si rileva la presenza di una percentuale di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate e con entrambi i genitori disoccupati e la presenza di alcuni alunni con cittadinanza non italiana".Come si evince da un confronto di quanto scritto nel RAV"Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole dal background socio economico e culturale simile nella maggior parte delle situazioni"

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Gli incontri potranno essere anche più frequenti rispetto a quelli già calendarizzati e attuabili quando se ne dovesse profilare l'opportunità. Il Tavolo potrà organizzarsi in gruppi di lavoro ristretti che si occupino del raggiungimento di specifici obiettivi che tutti i membri scelti hanno condiviso: promuovere il coordinamento tra le diverse agenzie educanti, presenti nel territorio individuato dal bacino d'utenza delle istituzioni scolastiche e che vogliano intercettare la nostra progettazione (associazionismo, prevalentemente sportivo, volontariato e privato sociale); offrire opportunità educative significative, coerenti e condivise ai minori, ma anche alle loro famiglie; promuovere il benessere e la qualità della vita dei nostri ragazzi che, come per il range della nostra utenza, vivano la delicata fase di crescita; riconoscere ed individuare congiuntamente emergenze sociali e fronteggiarle in sinergia; gestire in modo proficuo i rapporti e le relazioni tra istituzioni scolastiche ed enti locali, superandone le criticità. Al fine di raggiungere le finalità sopra indicate, il team istituito per il progetto, avrà carattere permanente di guida e di supporto anche dopo la conclusione della progetto. Infatti, il team non darà solo operatività alla presente progettazione, ma promuoverà valori per una corresponsabilità educativa e lavorerà per il raggiungimento dei obiettivi permanenti: realizzare una programmazione condivisa, che individui ogni anno alcune azioni e iniziative ritenute rilevanti dai soggetti coinvolti e sulle quali ciascuno lavorerà con le proprie specificità, mantenendo in essere un più generale coordinamento di intenti; al fine di garantire cooperazione e azioni congiunte per contrastare le dispersione reale ed implicita e l'abbandono scolastici dall'intero bacino d'utenza del territorio anghese. Il Team si organizzerà in due gruppi di lavoro che si organizzeranno per il raggiungimento di specifici obiettivi anche di verifica e si raffronteranno in incontri periodici con il coordinatore del Tavolo nella figura del Dirigente Scolastico che avrà il compito di presieder gli incontri del tavolo e farne redigere i verbali delle sedute, di raccordare e integrare le attività dei gruppi di lavoro all'interno degli incontri. Sarà poi individuato un coordinatore tra i docenti che compongono il team che si occuperà di convocare gli incontri e di redigerne i verbali, di raccordare ed integrare le attività del gruppo all'interno del tavolo di lavoro.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il corso di orientamento all'iscrizione alla scuola secondaria è stato pensato e attivato per aiutare i genitori a comprendere le dinamiche più profonde che determinano i comportamenti e la personalità dei loro figli. Questo obiettivo può essere raggiunto attraverso un forte coinvolgimento, non solo dei protagonisti dell'orientamento (gli studenti), ma anche di tutti i soggetti educativi presenti nel loro contesto di vita, in primis la famiglia. Il passaggio da un ordine di scuola all'altro è spesso vissuto in modo problematico dalle famiglie, sarà, quindi, importante che i genitori sostengano i figli adolescenti in questa scelta, aiutandoli a trovare la loro strada, valutando insieme le loro capacità ed attitudini, la loro motivazione e le concrete possibilità che la realtà attuale può offrire. La collaborazione dei genitori a scuola è sempre importante, ma la stessa avrà un'organizzazione in itinere e non organizzata in specifiche attività, pur contenute in questo progetto.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La nostra scuola ha da qualche tempo abbrivata una nuova disciplina: la creamatica, materia che presenta una grande versatilità contenutistica e una proficua trasversalità disciplinare. Consente, infatti, di far dialogare non solo il laboratorio di tecnologia con quello di arte e musica, ma permette, inoltre, di trasferire osmoticamente le lingue attraverso l'apprendimento scientifico. Si avvale del know-how e della cooperative learning per realizzare il progetto "classe nuvola" con la quale si recuperano lacune scolastiche e lo stress che si i nostri giovani preadolescenti esprimono. Questa disciplina è alla base di tutte le progettazioni scolastiche rivolte all'inclusione e alla integrazione non solo di studenti stranieri, o disabili, ma anche di tutti gli allievi che sono disaffezionati allo studio o al mancato afflato verso la frequenza scolastica. Per poter rattenere e contrastare la dispersione scolastica sia implicita che nella forma più conosciuta, la nostra scuola intende utilizzare i fondi della presente progettazione per realizzare interventi individuali di recupero e percorsi in piccoli gruppi che, in entrambi i modi, consentano di aumentare le conoscenze e dunque l'autostima dei ragazzi da una parte, ma anche la loro motivazione ad uno studio autonomo e proficuo. Grazie a percorsi supportati da mentoring e docenti scaffolding, sia i corsi di accompagnamento disciplinare che i laboratori saranno organizzati per stimolare nei ragazzi più fragili le competenze e per far emergere i loro talenti latenti, soprattutto grazie ad ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati, cablati e soprattutto ricettivi di tutte le manifestazioni di creatività: dall'auditorium che servirà a mettere in scena tutta la fluidità delle idee migliori, alla webradio di istituto che già si rivolge già oggi ad un folto pubblico di studenti europei; dalla falegnameria artistica con la quale si produrranno manufatti originali, alla impresa Galvani-Opromolla che ha realizzato oggetti venduti poi nei mercatini territoriali, fino alla creazione in 3 D di oggettistica per la casa, gioielli in PLA e il raviolo "Vesuviolo" realizzato con gli studenti dell'alberghiero di Angri. Parte della tecnologia, dai monitor ai tablet, dai droni alle stampanti 3 D e di resina, dai visori della realtà aumentata alle classi di psicomotricità, sarà accresciuta con le risorse del PNRR che avranno lo scopo proficuo di migliorare sia le performances dei più deboli che la preparazione di tutti.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Dsga e AA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team, composto prevalentemente dalle componenti dello staff dirigenziale, ha organizzato una calendarizzazione secondo il diagramma Gantt, periodizzando gli incontri con i quali fare il punto della situazione e valutando il procedere degli steps preventivati. Per quanto riguarda il primo percorso, e cioè il recupero delle performances degli studenti che fanno registrare i livelli più bassi di rendimento in matematica ed inglese, i corsi saranno preventivati nel mese di marzo ed aprile per 120 minuti di lezione con il proprio mentoring. Mentre saranno dedicati i mesi di marzo aprile e maggio per quel che concerne la seconda attività, inerente il recupero delle abilità di base per studenti che abbiano maturato insuccessi scolastici da recuperare in gruppo e non individualmente. I laboratori, invece, avranno uno sviluppo più lungo e distribuito nel tempo. In merito al primo punto, gli studenti saranno supportati in maniera individuale dal docente che abbia presentato la sua disponibilità a prendersi in carico lo studente nella concreta esperienza di recupero delle difficoltà che ha incontrato nel suo percorso scolastico e soprattutto per facilitare l'apprendimento di quei contenuti disciplinari che hanno rappresentato un ostacolo per la migliore riuscita delle performances scolastiche. Partiranno immediatamente le lezioni di italiano, matematica ed inglese sia della prima che della seconda classe, destinando una parte delle lezioni individuali agli studenti del terzo anno che dovranno migliorare il rendimento in previsione dell'ammissione all'esame conclusivo e all'iscrizione all'item scolastico successivo. Tutte le operazioni saranno monitorate dal team di docenti delle tre discipline scelte per il recupero, con appuntamenti cadenzati al fine di raccogliere dati da analizzare. Pariteticamente allo svolgimento dei corsi destinati al recupero, si avvieranno anche alcuni laboratori finalizzati alla frequenza di studenti per i quali si è scelta la metodologia laboratoriale per arginare la latitanza pomeridiana. Anche per quanto riguarda l'abbrivo di queste attività saranno previsti momenti di incontro tra i componenti del team per rilevare costantemente gli sviluppi realizzati ed i risultati conseguiti in itinere. Il monitoraggio delle varie fasi sarà oggetto di un incontro di verifica e di coordinamento mensile da parte del team in presenza o per il tramite di piattaforme online.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

Numero di partecipanti complessivi alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
42.000,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	13	1.027,00 €
Indiretto	Costi indiretti				410,80 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.437,80 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
240

Importo totale (numero edizioni)
28.756,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

56.952,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	299.24	10.174,16 €
				Importo totale attività	10.174,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	167	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	167	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.